

№11 «Таңшолпан-1»бөбекжай-бақшасы КМҚК
педагог-психологтың 2023-24 оқу жылының жж қызметіне
ТАЛДАУ

Төлепова Мәдина Ермекқызы

1. Жұмыстың мақсаттары: мектепке дейінгі балалық шақтың барлық кезеңдерінде баланың толыққанды психикалық дамуы үшін негіз ретінде балалардың психологиялық денсаулығының қауіпсіздігін және сақталуын қамтамасыз ету; тәрбиеленушілердің даралығына сәйкес келетін мектепке дейінгі білім беру ұйымын құруға жәрдемдесу және білім беру процесіне барлық қатысушылардың денсаулығын сақтау және жеке басын дамыту үшін психологиялық жағдайларды қамтамасыз ететін әлеуметтік даму жағдайын қалыптастыруға жәрдемдесу;

2. Міндеттері:

-педагогтармен өзара іс-қимыл жасай отырып, психикалық қиындықтары бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру,психопрофилактикалық және түзету-дамыту жұмыстарының әртүрлі формаларын қолдана отырып, денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балаларды қолдау;

- балаларды мектепте оқуға дайындауда уақтылы психологиялық кеңес беру, психологиялық мәселелерді шешу кезінде балаларға, ата-аналар мен педагогтарға диагностикалық, түзету-дамытушылық көмек;
тұлғаның өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ету педагогтар мен ата-аналарға түрлі психологиялық формалар арқылы білім беру;

- мектепке дейінгі ұйым қызметкерлеріне балаларды дамытуға қолайлы психологиялық климатты үйлестіруге көмектесу.

Жұмыстың басым бағыттары: отбасымен жұмыс, жаңадан келген балаларды бейімдеу, дайындық топтарының балаларын дайындау,тәрбиеленушілер мен педагогтардың эмоционалдық әл-ауқатын анықтау, түзету-дамыту сабақтарын өткізүмүмкіндігі шектеулі және қауіпті топ балалармен жұмыс, кеңес беру .

3. Өзі білімін көтеру тақырыбы:

2-6 жастағы балалады педагогикалық-психологиялық диагностикалау.

4. Психологиялық қызмет мәселесін анықтау (психолог)

Дидактикалық ойындармен әдістемелік қамтамасыз етілмеуі.

5. Анықталған мәселелерді шешу жолдары

Әдістемелік материалды байыту жұмыстарын жүргізу.

6. Конференцияларға, семинарларға, дөңгелек үстелдерге қатысу және т.б.

Шаралардың деңгейі мен тақырыбы (тақырыбы).	Сөйлеу тақырыбы	Шараның күні, өткізу жері
Облыстық «Үздік авторлық бағдарлама»байқауы	«2-6 жастағы балалады педагогикалық-психологиялық диагностикалау».	16.02.2022ж

8. Кәсіби шеберлік сайыстарына қатысу,

Облыстық білім беру бөлімі -«Үздік авторлық бағдарлама»сайысы- 1-орын,ақпан 2022 жыл;

Республикалық «Үздік авторлық бағдарлама» байқауы- 3-дәрежелі диплом, Алматы,наурыз 2022жыл;

Қалалық білім бөлімі басшысы «Алғыс хаты»-желтоқсан 2023жыл

9. Педагог-психологтың келесі оқу жылында әдістемелік көмек көрсетуге өтініші.

Педагог-психолог _____Төлепова М.Е.

КІРІСПЕ БӨЛІМ

Психологиялық-педагогикалық жұмыс жоспарын нәтижелі орындау мақсатында

Бірінші жартыжылдықта келесі міндеттерге ерекше көңіл бөлінді:

- балабақша және кіші және мектепалды даярлық топтары балаларының бейімделуін және психологиялық саулығын қамтамасыз етуді ұйымдастыру;
- балабақшаға жаңадан қабылданған балалардың ата-аналарына психологиялық-педагогикалық ақпарат және кеңес беру;
- психологиялық даму диагностикасы және балалардың білім беру бағдарламасын меңгеруінің бастапқы білім беру мүмкіндіктерін анықтау;
- барлық жас топтары, диагностикалық нәтижелерді өңдеу;
- барлық жас топтарындағы мектеп жасына дейінгі балалармен түзету-дамыту жұмыстары.

Бұл бағыттардың басымдығы жаңа топтағы балаларды балабақша жағдайына, ата-аналардың нақты қажеттіліктеріне бейімдеу қиындықтарына байланысты.

педагог-психологтың балалармен қарым-қатынас тактикасы және балабақшадағы және үйдегі балалардың күнделікті тәртібін ұйымдастыру бойынша консультацияларында, барлық жас топтарындағы балалардың психологиялық дамуын дер кезінде диагностикалау қажеттілігі

оқу үрдісін және түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру.

СТАТИСТИКАЛЫҚ БӨЛІМ

Балабақшада 12 топ жинақталған: ортаңғы топ(3жас)-6 топ;, ересек топ(4жас)-4 топ;, мектепалды даярлық(5-6 жас)-2топ.

Балабақшада педагог-психолог кабинеті бар.

Жұмыс бағыты / қызмет түрлері	Іс-шаралар саны	Орында лу пайызы	Сәтсіздік себептері
1. Психологиялық диагностика			
Балаларға арналған тәрбиешілердің бақылау карталарын талдау	44	98%	Балалардың 2% пайызы үшін карталар толтырылмаған. Бұл ауруға байланысты ұзақ уақыт балабақшаға бармайтын балалар.
Танымдық сфераның диагностикасы	4 жастағы балалар - 20 бала тексерілді; 5 жастағы балалар - 118 бала тексерілді;	95%	Балалардың 5% пайызы толық тексерілмеген, өйткені орта және ересек жастағы топтағы сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың когнитивтік саласы балабақшада логопедтің болмауына байланысты диагноз қойылмаған
Педагогтардың диагностикасы	«Педагогтарының кәсіби этикасының қалыптасу деңгейінің диагностикасы» - 19 оқытушы; «Жас мамандардың еңбек функцияларын орындауға психологиялық дайындығының диагностикасы» - 6 мұғалім	95% 100%	Педагогтардың 5% пайызы толық тексерілмеген, еңбек демалысында және больничныйда болуына байланысты Орындалды

ПМПК үшін алқалы қорытынды жасау	0	0	Диагнозы бар бала жоқ
ППК үшін балаларға психо-педагогикалық сипатама дайындау	0	0	Диагнозы бар бала жоқ

2. Психологиялық коррекция

Түзеу танымдық процестерді дамыту бойынша сабақтар	12 топ және 48 жеке сабақ: алаңдаушылықпен сабақ балалар, қорқынышы бар балалар, қиындықтары бар балалар қарым-қатынаста, агрессивті балалар; ата-аналардың қалауы бойынша сабақтар	91%	9 пайыз орындалмаған: Балалармен 6 жеке сабақ өткізілмеді аурулары мен балаларда болмауына байланысты
«Жас мамандардың кәсіби бейімделуі» тренингі	6 жас маман	100%	Орындалды

3. Психологиялық ағарту және алдын алу

«Зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» дөңгелек үстел жүрісі	8 тыстан қонақ қатысты	100%	Орындалды
Ата аналар жиналыстарында сөйлеу	12	100%	Орындалды
«Психолог бұрышы» ақпаратты жаңартып отыру	1	100%	Орындалды

4. Консультациялық жұмыс

«Педагог жұмысындағы кәсіби этика» (тәрбиешілер мен педагогтарға арналған) Консультативтік пункт аясында ата-аналармен бейімделу мәселелері бойынша сабақтар	4	95% 67%	Педагогтардың 5% пайызы толық 3,3 пайыз аяқталмаған: 2 сабақ өткізілмеген ата-аналардың кеңеске келмеуіне байланысты
Жеке консультациялар ата-анамен	12	80%	20 пайызы орындалмаған. Логопед маманның болмауына байланысты, педагог-психологтың сөйлеу тілі бұзылған балаларды сүйемелдеу де психологиялық-педагогикалық

			білімінің жеткіліксіздігі
5. Ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс			
Педкеңеске педагогтарға арналған психологиялық тренинг "Достық ұжым-бұл барлық жағынан үйлесімділік"	Барлық педагогтар	100%	Орындалды
2023-2024 оқу жылына жаңадан келген тәрбиеленушілердің бейімделу бойынша есебі	Педкеңеске есеп	100%	Орындалды
ҚР 2008 жылғы 25 қаңтардағы N 64 Қаулысын орындау мақсатында, алқалы басқару органының отырысын			

ҚОРЫТЫНДЫЛАР МЕН ҰСЫНЫСТАР

«Түзету-дамыту жұмысы» бағыты бойынша жылдық жұмыс жоспарын орындау мақсатында 1 жартыжылдықта балабақшаға бармаған мүмкіндігі шектеулі балалармен жеке топтық түзету-дамыту сабақтарының тақырыптарын қарастыру.

Сөйлеу бұзылыстары бар балалардың логопедиялық тексеруден өтуі үшін ПМПК-ге өтінім беру. Соңғы мерзім - 2024 жылдың ақпаны.

Арнайы жабдықты сатып алу үшін шаруашылық меңгерушісіне өтініш беру, мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеуге арналған сенсорлық бөлме үшін құралдар алу.

«Жан-жақты балабақшадағы сөйлеу қабілетінің ауыр бұзылыстары бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.» тақырыбында семинар-практикум ресімдеу. Мектепте оқуға дайындығы төмен көрсеткіш көрсеткен МАД тобы топтық түзету-дамыту сабақтарының кестесін жасау.

Ұсыныстар:

Ата-аналарға

Балалармен, үйде, ойын түрінде келесі тапсырмаларды орындауды жалғастыру:

- үлгіден көшіру мүмкіндігі үшін (үлгі бойынша әрекет ету) - сіз үлгіні сызып, баладан оны жалғастыруды немесе өзіңіздікіндей қайта салуды сұрай аласыз;
- артық нәрсені жіктеу, жалпылау, жою мүмкіндігі үшін-баланы бір сөзбен атауға шақырыңыз: "алма, алмұрт, апельсин, қара өрік", артық нәрсені алып тастаңыз: "көйлек, пальто, етік, шалбар". Екі жағдайда да жауабыңызды түсіндіруді сұрау керек;
- саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін-заттарды, геометриялық фигураларды, әртүрлі элементтерді жазу және штрихтау;
- балада бейнелі және кеңістіктік көріністерді дамыту үшін-нүктелерден фигуралар салу (үлгіні қайталау), сызықтардан тұратын өрнектерді, ою-өрнектер мен фигураларды қайталау, фигураларды өлшемі мен формасы бойынша салыстыру, суреттің екінші жартысын (дәл сол, бірақ айна түрінде) салу.
- балаларға әкесінің аты қайдан шыққанын түсіндіріңіз;
- балаларға туған күні туралы айту.

Тәрбиешілерге

1. Логикалық ойлау қабілетін дамыту;
2. Себеп-салдар байланысын орнату, жалпылау, тізбектелген суреттер тізбегі бойынша әңгіме құрастыру қабілеттерін дамыту.
3. Ұсақ моторикасын дамыту
4. Жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптастыру.
5. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту.
6. Балалардың үлгіден көшіру қабілетін дамыту.

7. Балалардың бейнелі және кеңістіктік түсінігін дамыту.

8. Балаларға баланың, анасы мен әкесінің әкесінің аты қайдан шыққанын түсіндіру;

Диагностика жүргізіп, қорытындылаған педагог-психологтар:

Төлепова М.Е. қолы _____

Педагог-психолог _____ Төлепова М.Е.

№28 «Алмагүл»бөбекжай-бақшасы КМҚК

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ ҚОРЫТЫНДЫ ПЕДКЕҢЕСТЕГІ ЕСЕБІ

Дайындаған педагог-психолог

Төлепова М.Е

2022 мамыр

**2021-2022 оқу жылында
МЕКТЕП БІЛІМІНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ ДИАГНОСТИКАСЫ
НӘТИЖЕЛЕРІН ТАЛДАУ**

МЕКТЕП БІЛІМІНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ ДЕГЕН НЕ? Мектепке психологиялық дайындық – бұл күрделі сипаттама, оның ішінде психикалық іс-әрекеттің, танымдық қызығушылықтың белгілі бір даму деңгейі, танымдық іс-әрекет пен оқушының әлеуметтік жағдайын еркін реттеуге дайындығы

- ☐ Мектепке дайындық -бұл балада 6-7 жасқа дейін қалыптасуы керек нақты дағдылар мен дағдылардың жиынтығы ғана емес.
- ☐ Мектепке дайындық бірнеше құрамдас бөліктерден тұрады
- ☐ Мектепке дайындық
Психологиялық дайындық
- ☐ *Интеллектуалды, мотивациялық, еріктік, коммуникативтік*
- ☐ Физикалық
денсаулық, қозғалыс, ұсақ моторика
- ☐ Арнайы дайындық

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҚ ПАРАМЕТРЛЕРІ		
Интеллектуалдық дайындық ■ ойлау процестерін, ■ есте сақтаудың әртүрлі түрлерін, ■ ерікті зейінді дамыту	Ерікті дайындық ■ ерікті әрекеттің қалыптасуы (мақсат қою, шешім қабылдау, жоспар құру, оны орындау, кедергіні жөну, нәтижені бағалау)	Мотивациялық дайындық ■ ішкі мотивация, ■ мектеп оқушысының әлеуметтік позициясын қабылдауға дайындығы

Мотивациялық дайындық

Мектепте оқуға психологиялық дайындық, бұл сондай-ақ мотивация болып табылады:

- оқуға, білім алуға ұмтылыс,
- мұғалімді тыңдау және оның нұсқауларын орындау қабілеті болып табылады;
- ойлау, есте сақтау, зейін дамуының белгілі бір деңгейі.

Ерікті дайындық

Ерікті дайындық балада келесі қабілеттердің бар екенін болжайды:

- мақсат қоя білу
- шешім қабылдау ,
- іс-шаралар жоспарын құру,оны біраз күш-жігермен орындау,
- жұмысының нәтижелерін бағалау,
- өте тартымды емес ұзақ мерзімді жұмыстарды орындау қабілеті.

Интеллектуалды дайындық

- алынған білім қоры.
- Жаңаны білуге деген құштарлық, қызығушылық.
- Бейнелі көріністерді дамыту.
- Жас нормасына сәйкес сөйлеу мен ойлауды дамыту.
- Мағыналы есте сақтау.

2021-2022 оқу жылында

МЕКТЕП БІЛІМІНЕ ДАЙЫНДЫҚ ДИАГНОСТИКАСЫ НӘТИЖЕЛЕРІН

ТАЛДАУ2021 - 2022 оқу жылында МДҰ №28 «Алмагүл»бөбекжай-

бақшасында 5 дайындық тобы (1 орыс, 4 қазақ) жұмыс істеді:

- оқу жылының басында 5 топтың тізім бойынша бала саны -125 бала,оның-59\66;
- жыл соңында бала саны 101,оның -49\52.
- 2022 жылдың сәуір айы бойы No5,6,9,11,12,дайындық тобы балаларының мектепке оқуға дайындығы Леонид Абрамович Венгер, Михаил Михайлович Семаго, Керн Йерасек әзірлеген«Мектепте білім берудің басталуына дайындықты психологиялық бағалау» бағдарламасы бойынша кешенді психодиагностикалық

тексеру өткізілді. Бұл диагностикалық құралдар баланың мектепке дайындық деңгейін, яғни :

- * ақыл-ой, коммуникативті, реттеуші қабілеттердің даму деңгейін анықтау;
- * ұсақ моториканың даму деңгейі;
- * білімнің негізгі салаларындағы хабардарлық деңгейі (әлем туралы идеялар, қарапайым математикалық көріністер) сондай-ақ мектепке мотивациялық дайындық деңгейін анықтауға мүмкіндік береді:
- Бұл әдістемелік аппарат баланың психикалық дамуының бейнесін толығымен көрсетуге мүмкіндік береді, мектепке дейінгі жастағы баланың даму деңгейіне жалпы баға беріп қана қоймай, сонымен қатар жеткіліксіз дамыған және қосымша қолдауды қажет ететін проблемалық компоненттерді анықтауға мүмкіндік береді, баланың дамуының жас динамикасын көрсетеді.
- Барлығы 68 бала тексерілді.

Мектепке дайындықтың алғашқы диагностикасының нәтижелерін талдау(ақпан 2022ж.)

Мектепке дайындықтың бастапқы (кіру) тестілеуінің нәтижелерін талдау мектепке дайындық көрсеткіштері төмен балалардың болуын анықтады:

№5 топ: 2 бала.

№12 топ: 1бала.

№9 топ: 2 бала.

№6 топ: 1 бала.

№11 топ: 1 бала.

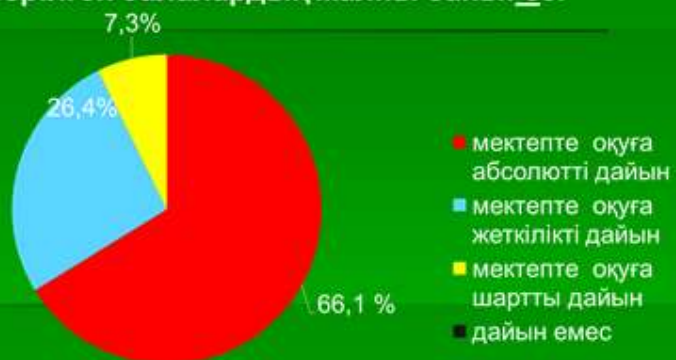
Коррекциялық жұмыс:

- Осы балалар арасында 2022 жылдың ақпан айында жоғары психикалық функциялардың даму деңгейіне терең психодиагностикалық зерттеу жүргізілді.
- Алынған мәліметтер негізінде психологпен "мектепке дайындық" сабақтарына қатысқан балалар топтары құрылды.
- Сабақтар балалардың есте сақтау қабілетін, зейінін, қабылдауын, сондай-ақ табандылығын, оқу ұжымында жұмыс істеу қабілетін, ересек адамның нұсқаулығын тыңдауға, ұсақ моториканы дамытуға бағытталған.

Мектепке дайындық деңгейі	топтар					Барлық жиынтық саны	%
	№5 Бала саны- 15	№12 Бала саны- 18	№6 Бала саны- 10	№11 Бала саны- 12	№9 Бала саны- 13		
Абсолютті дайын	8	10	8	9	10	45	66,1%
Жеткілікті дайын	6	7	1	2	2	18	26,4%
Шартты дайын	1	1	1	1	1	5	7,3
Дайын емес	0	0	0			0	

Жалпы бөбекжай-бақша бойынша диагностика нәтижелері

Тексерілген балалардың жалпы саны: 68.



2018/2019-оқу жылындағы балабақша педагог-психологының жұмысының мақсаты келесідей болды - «әр тәрбиеленушінің толық психикалық және жеке дамуын қамтамасыз ететін психологиялық жағдайлар жасау және қолдау». Биылғы оқу жылындағы психологиялық-педагогикалық жұмыстың ерекшелігі әр түрлі физиологиясы бар мүгедек оқушылардың әлеуметтік-психологиялық оңалтуын қамтамасыз ету мәселесін шешу қажеттілігі болды.

Мақсатқа жету үшін жұмыс жылдық жоспарға және жоспарланған іс-шараларға сәйкес ұйымдастырылды. Психодиагностика жыл ішінде жүйелі түрде жүргізілді. Оның нәтижелері тәрбиеленушілердің балабақшадағы білім беру жағдайына сәтті бейімделіп жатқанын көрсетті, бұл тәрбиешілердің жаңадан қабылданған балалармен жұмысының табысты екендігін көрсетеді.

Сондай-ақ, диагностика «Мектепке психологиялық дайындық», «Танымдық процестердің даму деңгейі» бағыттары бойынша және ата-аналар мен тәрбиешілердің сұранысы бойынша - «Балалардың мазасыздық, агрессивтілік, қорқыныш диагностикасы» бойынша жүргізілді. Барлық балабақша тәрбиеленушілерінің когнитивті процестерінің даму деңгейін диагностикалау нәтижелері бойынша: балалардың 88% -ында орташа деңгей жас деңгейіне сәйкес келеді, 10% -ы төмен, ал 2% -ы жоғары деңгейге ие. Дайындық топтарының диагностикасының нәтижелері бойынша: 88% мектепке психологиялық дайын, 12% жеткіліксіз.

Ересек жастағы мектеп жасына дейінгі балалардың өзін-өзі бағалауының даму деңгейі: өзін-өзі бағалауды 37% -да жоғары бағалайды, 31% -да жоғары, 11% -да қалыпты, 21% -да тұрақсыз, жете бағаланбайды - 0%. Барлық балалардың шығармашылық деңгейі жас нормаларына сәйкес келеді.

Мұғалімдердің диагностикасы нәтижесінде 32% күйік синдромы, 68% синдром анықталмады. Әлеуметтік-психологиялық климаттың диагностикасы ұжымда кәсіби даму мен жұмысқа қолайлы психологиялық атмосфера басым болатындығын көрсетті.

Сондай-ақ, тәрбиеленушілер балабақшаның білім беру бағдарламасын меңгеретін психологиялық-педагогикалық жағдайларды жүйелі түрде құру жұмыстары жүргізілді. Жеке және топтық сабақтар ұйымдастырылған: кіші және орта топтарда - аптасына бір топтық сабақ, жоғары және дайындық топтарында - әрқайсысы екіден.

Балалар кестеге сәйкес жеке оқу маршруттары бойынша жеке сабақтарға барды. Оның ішінде - мүмкіндігі шектеулі 12 бала, танымдық процестердің даму деңгейі төмен 7 бала, агрессия деңгейі жоғары 3 бала, 5 - мазасыздық деңгейі жоғары, дарынды 8 бала, қарым-қатынасы қиын 9 бала. «Балаларға тиімді қарым-қатынас және жанжалды жағдайларды шешу тәсілдерін үйрету» мәселесін шешу үшін психологиялық ойындар, сыныптар, эмоционалды сферамен жұмыс ұйымдастырылды. Балабақша тәрбиешілерімен бірге психологиялық денсаулық бұрыштары және топтардағы «жаксы көңіл-күй аймақтары» жасақталды. Психологиялық денсаулықтың ең ерекше бұрышына арналған сайыста 3-ші орта және 2-ші дайындық топтары жеңімпаз атанды. «Психологиялық білім беру» бағыты бойынша ата-аналар мен тәрбиешілерге арналған дөңгелек үстелдер мен тренингтер, сауалнамалар нәтижелері бойынша таңдалған тақырыптар бойынша дәрістер өткізілді. Тренингке қатысушылардың кері байланысы бойынша, ең қызықты болғандары: ашулануды басқару, мұғалімнің жұмысындағы уақытты басқару тренингтері, ойын әрекеттерін ұйымдастыру, «баламен не туралы сөйлесуге болады» тренингтері, сондай-ақ тақырыптар: «Ата-аналардың стилі: қайсысын таңдау керек», «Бала балабақшаға барғысы келмейді: біз оның себептерін түсінеміз», «Мұғалім-ата-ана жүйесіндегі жанжал жағдайы: жүйені қайта жүктеу». Бір жыл ішінде балабақша «Психолог кеңестері» ауысымдық стендінде ата-аналар мен мұғалімдердің психологиялық-педагогикалық сауаттылығы туралы материалдар орналастырылды. Жұмыс жоспарына сәйкес жыл ішінде консультациялар өткізілді: жылына 235 консультация, оның 44% -ы мұғалімдермен, 56% -ы ата-аналармен кеңес болды. «Психокоррекциялық жұмыс» бағыты бойынша ерекше балалардың ата-аналарына арналған сабақтар өткізілді, мұғалімдердің шығармашылық тобында «Біз инклюзивті топтың балаларымен жұмыс жасаймыз» дәрістері өткізілді - әрқайсысында 10 сабақ. Кестеге сәйкес мүмкіндігі шектеулі балаларға жеке түзету

сабақтары өткізілді. Оның ішінде: церебральды сал ауруымен ауыратын балаларда когнитивті дағдыларды қалыптастыру бойынша 18 сабақ, аутизммен ауыратын балаларда өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру бойынша 9 сабақ, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда әлеуметтік коммуникативті дағдыларды қалыптастыру бойынша 12 сабақ церебральды сал ауруымен ауыратын балаларға арналған оңалту бағдарламасы, сенсорлық бөлмеде 18 сабақ, ақыл-ой кемістігі бар балаларда, ЗПР-балаларда эмоционалды сфераны түзету және сенсорлық дамыту. Психологиялық-педагогикалық жұмыстың проблемалық талдауы келесі оқу жылындағы психологиялық қызмет жұмысының перспективаларын анықтауға мүмкіндік берді: 1. Психологиялық-педагогикалық жұмыс қызметінің негізгі бағыттары бойынша жұмысты жалғастыру. 2. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған арнайы психокоррекциялық сабақтардың циклдарын келесі бағыттар бойынша әзірлеу және өткізу: аффективті мінез-құлықты түзету, қорқынышпен, агрессиямен, бейімделмеген тәртіппен жұмыс; эмоционалды сфераны түзету.

Циклдардың мақсаты - 5-7 сабақ барысында осы психологиялық мәселелерді мүмкіндігінше шешу.

3. Жаңадан бастаған мұғалімдерге бейімделу кезеңінде кәсіби көмек көрсететін бастаушы тәрбиешіге арналған мектептің жұмысын ұйымдастыру.

4. Психологиялық қызмет жұмысындағы жаңа бағыт ретінде «Шығармашылық психологиясы» ересек және дайындық топтарының тәрбиеленушілері үшін психологиялық үйірме жұмысын ұйымдастыру, бұл сабақтар балалардың шығармашылық қабілеттерін ашуға, психологиялық қысымды алып тастауға көмектеседі. қарым-қатынас кезінде және көпшілік алдында сөйлеу жағдайында коммуникативті және әлеуметтік дағдыларды дамытады. Тренинг формасындағы сабақтар балалардың өзін-өзі тануына, олардың өзін-өзі бағалауын арттыруға, оны тұрақтандыруға, мазасыздық деңгейін төмендетуге бағытталады.

Кіріспе бөлім

Бірінші жартыжылдықта психологиялық-педагогикалық жұмыс жоспарын тиімді орындау мақсатында келесі міндеттерге ерекше назар аударылды –

- бөбектер мен кіші мектепке дейінгі топтардың балаларының бейімделуін ұйымдастыру және психологиялық салауаттылығын қамтамасыз ету;

- балабақшаға жаңадан қабылданған балалардың ата-аналарын психологиялық-педагогикалық ақпараттандыру және кеңес беру;

- барлық жас топтарындағы балалардың білім беру бағдарламасын меңгеруі үшін психологиялық дамудың диагностикасы және бастапқы білім беру мүмкіндіктерін анықтау, мектепке дейінгі;

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзету – дамыту жұмыстарын жүзеге асыру бойынша тәрбиешілерге, ата-аналарға ұсыныстар әзірлеу;

- барлық жас топтарындағы мектеп жасына дейінгі балалармен түзету-дамыту жұмыстары. Бұл бағыттардың басымдылығы жаңа топтағы балаларды балабақша жағдайына бейімдеу қиындықтарымен, балалармен қарым-қатынас тактикасы және балалардың күнделікті өмірін ұйымдастыру бойынша педагог-психологпен кеңесу кезінде ата-аналардың өзекті қажеттіліктеріне байланысты. балабақшада және үйде оқу-тәрбие үдерісі мен түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру үшін барлық жастағы топтардағы балалардың психологиялық дамуын уақытында диагностикалау қажет.

СТАТИСТИКАЛЫҚ БӨЛІМ

Балабақшада 13 топ жинақталған: 2 топ ерте жастағы балалар үшін, 2 топ 3-4 жастағы балалар үшін, 2 топ 4-5 жастағы балалар үшін, 2 топ 5-6 жастағы балалар үшін.

Балабақшаға 6 мүгедек бала барады: 2 бала сөйлеу қабілеті нашар, 1 бала есту қабілеті нашар, 3 бала тірек-қимыл аппаратының аурулары бар.

Балабақшада педагог-психолог кабинеті және сенсорлық бөлме жабдықталған. Сенсорлық бөлмеде құрғақ бассейн, сенсорлық панельдер, жұмсақ

Модульдер, арома жүйесі, "жұлдызды аспан" жүйесі. Психолог кабинетінде Интернетке қол жетімді компьютер, жиһаз, мультимедиялық орталық бар.

Жұмыс бағыты / қызмет түрлері	Іс-шаралар саны	Орындалу пайызы	Сәтсіздік себептері
1. Психологиялық диагностика			
Балаларға арналған мұғалімдердің бақылау карталарын талдау	250	98	Балалардың 2 пайызы үшін карталар толтырылмаған. Бұл ауруға байланысты ұзақ уақыт балабақшаға бармайтын балалар.
Танымдық сфераның диагностикасы	3 жастағы балалар - 50 бала тексерілді; 4 жастағы балалар - 48 бала тексерілді; 5 жастағы балалар - 55 бала тексерілді; 6 жастағы балалар - 78 бала тексерілді	95	Балалардың 5 пайызы толық тексерілмеген, өйткені орта және үлкен жастағы топтағы сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың когнитивтік саласы балабақшада логопедтің болмауына байланысты диагноз қойылмаған
Мұғалімдердің диагностикасы	«Эмоционалды кәсіби күй деңгейінің диагностикасы» - 20 оқытушы; «Жас мамандардың еңбек функцияларын орындауға психологиялық дайындығының диагностикасы» - 4 мұғалім	100	Орындалды
ПМПК үшін алқалы қорытынды жасау	1	100	Орындалды
ППК үшін балаларға психопедагогикалық сипатама дайындау	5	71	29 пайыз орындалмаған: екі сипаттама жасалмады, өйткені ата-аналар қол қоюдан бас тартты арнайы келісім психологиялық-педагогикалық балаларды қарау және ПМПК-ға жіберу
2. Психологиялық коррекция			
Түзеу танымдық процестерді дамыту бойынша сабақтар	12 топ және 48 жеке сабақ: алаңдаушылықпен сабақ балалар, қорқынышы бар балалар, қиындықтары бар балалар қарым-қатынаста,	91	9 пайыз орындалмаған: Балалармен 6 жеке сабақ өткізілмеді аурулары мен балаларда болмауына байланысты мүгедектер бақша

	агрессивті балалар; ата-аналардың қалауы бойынша сабақтар		
3. Психологиялық ағарту және алдын алу			
фронтальды кездесулердің сценарийін жасау	8	100	Орындалды
Ата аналар жиналыстарында сөйлеу	12	100	Орындалды
«Психолог бұрышы»ақпаратты жаңартып отыру	1	100	Орындалды
4. Консультациялық жұмыс			
Консультативтік пункт аясында ата-аналармен бейімделу мәселелері бойынша сабақтар	4	67	30 пайыз аяқталмаған: 2 сабақ өткізілмеген ата-аналардың кеңеске келмеуіне байланысты
Жеке консультациялар ата-анамен	12	80	20 пайызы орындалмаған. Жоспарланған, бірақ 3 кеңес өткізілмеген мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-аналары логопедтің балабақшадан босатылуына байланысты және педагог-психологтың сөйлеу тілі бұзылған балаларды сүйемелдеу де психологиялық-педагогикалық білімінің жеткіліксіздігі
5. Ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс			

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ ҚОРЫТЫНДЫ ПЕДКЕҢЕСТЕГІ ЕСЕБІ

2020/2021-оқу жылындағы балабақша педагог-психологының жұмысының мақсаты келесідей болды - «әр тәрбиеленушінің толық психикалық және жеке дамуын қамтамасыз ететін психологиялық жағдайлар жасау және қолдау». Биылғы оқу жылындағы психологиялық-педагогикалық жұмыстың ерекшелігі әр түрлі физиологиясы бар мүгедек оқушылардың әлеуметтік-психологиялық оңалтуын қамтамасыз ету мәселесін шешу қажеттілігі болды.

Стратегиялық мақсатқа жету үшін жұмыс жылдық жоспарға және жоспарланған іс-шараларға сәйкес ұйымдастырылды. Психодиагностика жыл ішінде жүйелі түрде жүргізілді. Оның нәтижелері тәрбиеленушілердің балабақшадағы білім беру жағдайына сәтті бейімделіп жатқанын көрсетті, бұл тәрбиешілердің жаңадан қабылданған балалармен жұмысының табысты екендігін көрсетеді.

Сондай-ақ, диагностика «Мектепке психологиялық дайындық», «Танымдық процестердің даму деңгейі» бағыттары бойынша және ата-аналар мен тәрбиешілердің сұранысы бойынша - «Балалардың мазасыздық, агрессивтілік, қорқыныш диагностикасы» бойынша жүргізілді. Барлық балабақша тәрбиеленушілерінің когнитивті процестерінің даму деңгейін диагностикалау нәтижелері бойынша: балалардың 88% -ында орташа деңгей жас деңгейіне сәйкес келеді, 10% -ы төмен, ал 2% -ы жоғары деңгейге ие. Дайындық топтарының диагностикасының нәтижелері бойынша: 88% мектепке психологиялық дайын, 12% жеткіліксіз.

Ересек жастағы мектеп жасына дейінгі балалардың өзін-өзі бағалауының даму деңгейі: өзін-өзі бағалауды 37% -да жоғары бағалайды, 31% -да жоғары, 11% -да қалыпты, 21% -да тұрақсыз, жете бағаланбайды - 0%. Барлық балалардың шығармашылық деңгейі жас нормаларына сәйкес келеді.

Мұғалімдердің диагностикасы нәтижесінде 32% күйік синдромы, 68% синдром анықталмады. Әлеуметтік-психологиялық климаттың диагностикасы ұжымда кәсіби даму мен жұмысқа қолайлы психологиялық атмосфера басым болатындығын көрсетті.

Сондай-ақ, тәрбиеленушілер балабақшаның білім беру бағдарламасын меңгеретін психологиялық-педагогикалық жағдайларды жүйелі түрде құру жұмыстары жүргізілді. Жеке және топтық сабақтар ұйымдастырылған: кіші және орта топтарда - аптасына бір топтық сабақ, жоғары және дайындық топтарында - әрқайсысы екіден.

Балалар кестеге сәйкес жеке оқу маршруттары бойынша жеке сабақтарға барды. Оның ішінде - мүмкіндігі шектеулі 12 бала, танымдық процестердің даму деңгейі төмен 7 бала, агрессия деңгейі жоғары 3 бала, 5 - мазасыздық деңгейі жоғары, дарынды 8 бала, қарым-қатынасы қиын 9 бала. «Балаларға тиімді қарым-қатынас және жанжалды жағдайларды шешу тәсілдерін үйрету» мәселесін шешу үшін психологиялық ойындар, сыныптар, эмоционалды сферамен жұмыс ұйымдастырылды. Балабақша тәрбиешілерімен бірге психологиялық денсаулық бұрыштары және топтардағы «жақсы көңіл-күй аймақтары» жасақталды. Психологиялық денсаулықтың ең ерекше бұрышына арналған сайыста 3-ші орта және 2-ші дайындық топтары жеңімпаз атанды. «Психологиялық білім беру» бағыты бойынша ата-аналар мен тәрбиешілерге арналған дөңгелек үстелдер мен тренингтер, сауалнамалар нәтижелері бойынша таңдалған тақырыптар бойынша дәрістер өткізілді.

Тренингке қатысушылардың кері байланысы бойынша, ең қызықты болғандары: ашулануды басқару, мұғалімнің жұмысындағы уақытты басқару тренингтері, ойын әрекеттерін ұйымдастыру, «баламен не туралы сөйлесуге болады» тренингтері, сондай-ақ тақырыптар: «Ата-аналардың стилі: қайсысын таңдау керек», «Бала балабақшаға барғысы келмейді: біз оның себептерін түсінеміз», «Мұғалім-ата-ана жүйесіндегі жанжал жағдайы: жүйені қайта жүктеу». Бір жыл ішінде балабақша «Психолог кеңестері» ауысымдық стендінде ата-аналар мен мұғалімдердің психологиялық-педагогикалық сауаттылығы туралы материалдар орналастырылды. Жұмыс жоспарына сәйкес жыл ішінде консультациялар өткізілді: жылына 235 консультация, оның 44% -ы мұғалімдермен, 56% -ы ата-аналармен кеңес болды. «Психокоррекциялық жұмыс» бағыты бойынша ерекше балалардың ата-аналарына арналған сабақтар өткізілді, мұғалімдердің шығармашылық

тобында «Біз инклюзивті топтың балаларымен жұмыс жасаймыз» дәрістері өткізілді - әрқайсысында 10 сабақ. Кестеге сәйкес мүмкіндігі шектеулі балаларға жеке түзету сабақтары өткізілді. Оның ішінде: церебральды сал ауруымен ауыратын балаларда когнитивті дағдыларды қалыптастыру бойынша 18 сабақ, аутизммен ауыратын балаларда өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру бойынша 9 сабақ, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда әлеуметтік коммуникативті дағдыларды қалыптастыру бойынша 12 сабақ церебральды сал ауруымен ауыратын балаларға арналған оңалту бағдарламасы, сенсорлық бөлмеде 18 сабақ, ақыл-ой кемістігі бар балаларда, ЗПР-балаларда эмоционалды сфераны түзету және сенсорлық дамыту. Психологиялық-педагогикалық жұмыстың проблемалық талдауы келесі оқу жылындағы психологиялық қызмет жұмысының перспективаларын анықтауға мүмкіндік берді: 1. Психологиялық-педагогикалық жұмыс қызметінің негізгі бағыттары бойынша жұмысты жалғастыру. 2. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған арнайы психокоррекциялық сабақтардың циклдарын келесі бағыттар бойынша әзірлеу және өткізу: аффективті мінез-құлықты түзету, қорқынышпен, агрессиямен, бейімделмеген тәртіппен жұмыс; эмоционалды сфераны түзету.

Циклдардың мақсаты - 5-7 сабақ барысында осы психологиялық мәселелерді мүмкіндігінше шешу.

3. Жаңадан бастаған мұғалімдерге бейімделу кезеңінде кәсіби көмек көрсететін бастаушы тәрбиешіге арналған мектептің жұмысын ұйымдастыру. 4. Психологиялық қызмет жұмысындағы жаңа бағыт ретінде «Шығармашылық психологиясы» ересек және дайындық топтарының тәрбиеленушілері үшін психологиялық үйірме жұмысын ұйымдастыру, бұл сабақтар балалардың шығармашылық қабілеттерін ашуға, психологиялық қысымды алып тастауға көмектеседі. қарым-қатынас кезінде және көпшілік алдында сөйлеу жағдайында коммуникативті және әлеуметтік дағдыларды дамытады. Тренинг формасындағы сабақтар балалардың өзін-өзі тануына, олардың өзін-өзі бағалауын арттыруға, оны тұрақтандыруға, мазасыздық деңгейін төмендетуге бағытталады.

Кіріспе бөлім

Бірінші жартыжылдықта психологиялық-педагогикалық жұмыс жоспарын тиімді орындау мақсатында келесі міндеттерге ерекше назар аударылды –

- бөбектер мен кіші мектепке дейінгі топтардың балаларының бейімделуін ұйымдастыру және психологиялық салауаттылығын қамтамасыз ету;

- балабақшаға жаңадан қабылданған балалардың ата-аналарын психологиялық-педагогикалық ақпараттандыру және кеңес беру;

- барлық жас топтарындағы балалардың білім беру бағдарламасын меңгеруі үшін психологиялық дамудың диагностикасы және бастапқы білім беру мүмкіндіктерін анықтау, мектепке дейінгі;

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзету – дамыту жұмыстарын жүзеге асыру бойынша тәрбиешілерге, ата-аналарға ұсыныстар әзірлеу;

- барлық жас топтарындағы мектеп жасына дейінгі балалармен түзету-дамыту жұмыстары. Бұл бағыттардың басымдылығы жаңа топтағы балаларды балабақша жағдайына бейімдеу қиындықтарымен, балалармен қарым-қатынас тактикасы және балалардың күнделікті өмірін ұйымдастыру бойынша педагог-психологпен кеңесу кезінде ата-аналардың өзекті қажеттіліктеріне байланысты. балабақшада және үйде оқу-тәрбие үдерісі мен түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру үшін барлық жастағы топтардағы балалардың психологиялық дамуын уақытында диагностикалау қажет.

СТАТИСТИКАЛЫҚ БӨЛІМ

Балабақшада 13 топ жинақталған: 2 топ ерте жастағы балалар үшін, 2 топ 3-4 жастағы балалар үшін, 2 топ 4-5 жастағы балалар үшін, 2 топ 5-6 жастағы балалар үшін.

Балабақшаға 6 мүгедек бала барады: 2 бала сөйлеу қабілеті нашар, 1 бала есту қабілеті нашар, 3 бала тірек-қимыл аппаратының аурулары бар.

Балабақшада педагог-психолог кабинеті және сенсорлық бөлме жабдықталған. Сенсорлық бөлмеде құрғақ бассейн, сенсорлық панельдер, жұмсақ

Модульдер, арома жүйесі, "жұлдызды аспан" жүйесі. Психолог кабинетінде Интернетке қол жетімді компьютер, жиһаз, мультимедиялық орталық бар.

Жұмыс бағыты / қызмет түрлері	Іс-шаралар саны	Орындалу пайызы	Сәтсіздік себептері
1. Психологиялық диагностика			
Балаларға арналған мұғалімдердің бақылау карталарын талдау	250	98	Балалардың 2 пайызы үшін карталар толтырылмаған. Бұл ауруға байланысты ұзақ уақыт балабақшаға бармайтын балалар.
Танымдық сфераның диагностикасы	3 жастағы балалар - 50 бала тексерілді; 4 жастағы балалар - 48 бала тексерілді; 5 жастағы балалар - 55 бала тексерілді; 6 жастағы балалар - 78 бала тексерілді	95	Балалардың 5 пайызы толық тексерілмеген, өйткені орта және үлкен жастағы топтағы сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың когнитивтік саласы балабақшада логопедтің болмауына байланысты диагноз қойылмаған
Мұғалімдердің диагностикасы	«Эмоционалды кәсіби күй деңгейінің диагностикасы» - 20 оқытушы; «Жас мамандардың еңбек функцияларын орындауға психологиялық дайындығының диагностикасы» - 4 мұғалім	100	Орындалды
ПМПК үшін алқалы қорытынды жасау	1	100	Орындалды
ППК үшін балаларға психопедагогикалық сипатама дайындау	5	71	29 пайыз орындалмаған: екі сипаттама жасалмады, өйткені ата-аналар қол қоюдан бас тартты арнайы келісім психологиялық-педагогикалық балаларды қарау және ПМПК-ға жіберу
2. Психологиялық коррекция			
Түзеу танымдық процестерді дамыту бойынша сабақтар	12 топ және 48 жеке сабақ: алаңдаушылықпен сабақ балалар, қорқынышы бар балалар,	91	9 пайыз орындалмаған: Балалармен 6 жеке сабақ өткізілмеді аурулары мен балаларда болмауына байланысты мүгедектер

	қиындықтары бар балалар қарым-қатынаста, агрессивті балалар; ата-аналардың қалауы бойынша сабақтар		бақша
3. Психологиялық ағарту және алдын алу			
фронтальды кездесулердің сценарийін жасау	8	100	Орындалды
Ата аналар жиналыстарында сөйлеу	12	100	Орындалды
«Психолог бұрышы» ақпаратты жаңартып отыру	1	100	Орындалды
4. Консультациялық жұмыс			
Консультативтік пункт аясында ата-аналармен бейімделу мәселелері бойынша сабақтар	4	67	30 пайыз аяқталмаған: 2 сабақ өткізілмеген ата-аналардың кеңеске келмеуіне байланысты
Жеке консультациялар ата-анамен	12	80	20 пайызы орындалмаған. Жоспарланған, бірақ 3 кеңес өткізілмеген мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-аналары логопедтің балабақшадан босатылуына байланысты және педагог-психологтың сөйлеу тілі бұзылған балаларды сүйемелдеу де психологиялық-педагогикалық білімінің жеткіліксіздігі
5. Ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс			

«Қалалық білім бөлімі» мемлекеттік мекемесіне қарасты
«№28 «Алмагүл» бөбекжай-бақшасы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

педагог-психологы М.Е.Төлепованың 2020-2021 оқу жылдарындағы
жұмысының нәтижелері негізінде

СТАТИСТИКАЛЫҚ ЕСЕБІ

Жұмыс түрі	Мақсатты топтар	Адам саны		
		топтық	жеке	барлығы
Психодиагностика	Балалар			
	Болашақ бірінші сынып оқушылары	66	66	132
	Барлық жас топтары	382	-	382
	Дарынды балалар	0	2	2
	«Қауіпті топ» балалары	-	11	11
	Мүмкіндігі шектеулі	-	1	1
	Мүгедек балалар	-	-	-
	Ата аналар			
	Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата аналары	-	-	-
	«Қауіпті топ» балаларының ата аналары	-	-	-
	Мүмкіндігі шектеулі балалардың ата аналары	-	1	1
	Мүгедек балалардың ата аналары	-	-	-
	Педагогтар			
	Педагогтар мен бөбекжай-бақша ұжымы	-	46	46
	Аттесталушы педагогтар	-	-	-

Жұмыс түрі	Мақсатты топтар	саны				Барлығы	
Коррекциялық -түзету		Топтық		Жеке		Сабақтар	Адам
		Сабақтар	Адам	Сабақтар	Адам		
	Болашақ бірінші сынып оқушылары	23	12	11	1	34	13
	Дарынды балалар	4	2	-	-	4	2
	«Қауіпті топ» балалары	12	4	23	4	35	4
	Мүмкіндігі шектеулі	2	1	62	1	64	1
	Мүгедек балалар	-	-	-	-	-	-

Жұмыс түрі	Мақсатты топтар	Саны	
		Шаралар	Адам
3. Психологиялық ағарту және алдын алу	Ата аналар		
	Тәрбиеленушілер ата аналары		
	Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата аналары	3	80
	«Қауіпті топ» балаларының ата аналары		
	Мүмкіндігі шектеулі балалардың ата аналары		
	Мүгедек балалардың ата аналары		
	Дарынды балалар		
	Жалпы топ ата аналары	6	149
	Жағдайға бейімделу кезеңіндегі балалар ата аналары	2	44
	Педагогтар		

	Педагогтар мен бөбекжай-бақша ұжымы		
	Аттесталушы педагогтар		

Жұмыс түрі	Мақсатты топтар	Саны	
		Шаралар	Адам
Кеңес беру	Ата аналар		
	Тәрбиеленушілер ата аналары		
	Болашақ бірініші сынып оқушыларының ата аналары	19	19
	«Қауіпті топ» балаларының ата аналары	5	4
	Мүмкіндігі шектеулі балалардың ата аналары	5	5
	Мүгедек балалардың ата аналары	7	7
	Дарынды балалар	-	-
	Жалпы топ ата аналары	3	3
	Жағдайға бейімделу кезеңіндегі балалар ата аналары	9	9
	Педагогтар		
	Педагогтар мен бөбекжай-бақша ұжымы	1	1
	Аттесталушы педагогтар	-	-

Жұмыс түрі	Шаралар	Саны	Ескертпе
Сарапшы	Консилиум жұмысына қатысу	5	ПМПК отырыстары
	Сабакқа қатысу	6	Мұғалімнің кәсіби қызметін жүзеге асыруды тексеру
	Жанжал комиссияларының жұмысына қатысу		
	Бағдарламалардың сараптамасы -		
	Аттестаттау комиссиясына қатысу		
	Біліктілікті арттыру курстары біліктілік		
Ұйымдастырушылық-әдістемелік	Аттестация		
	ҚӘБ семинарларда, конференцияларда, кездесулерде сөйлеу және т.б. (қалалық, облыстық,)		Тақырыптар: «Эмоционалды-ерік саласы бұзылған мектеп оқушыларын оқуға даярлау мектепте». «ЗПР және басқа да көптеген даму кемістігі бар балаларда ақыл мен сөйлеуді дамыту»
	Шығармашылық топ жұмысына жетекшілік ету		

№28 «Алмагүл»бөбекжай-бақшасы КМҚК

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ ҚОРЫТЫНДЫ ПЕДКЕҢЕСТЕГІ ЕСЕБІ

Дайындаған педагог-психолог

Төлепова М.Е

2021